

Informations relatives aux programmes Pré-DEP et PEP
Préparation au DEP(Pré-DEP) et d'exploration professionnelle (PEP)
2017-2018

Informations sur les apprentissages relatifs aux disciplines

Français	<u>Lire et donner son opinion</u> L'élève aura à démontrer sa compréhension de textes courants et littéraires. Il sera évalué tout au long de l'étape par différentes tâches de compréhension de lecture, notamment la lecture de romans.
	<u>Écrire des textes variés</u> L'élève rédigera des textes descriptifs, incluant des justifications, à partir de textes lus. Tout au long de l'année, il sera évalué sur des exercices de rédaction ainsi que sur l'acquisition des ressources de la langue.
	<u>Communiquer oralement</u> La communication orale sera évaluée dans le cadre de discussions ou de présentations en classe. L'élève devra informer son auditoire et justifier son point de vue sur un sujet qui lui sera proposé.
Anglais	<u>Communiquer oralement en anglais</u> L'élève aura à participer activement à des discussions en utilisant les notions enseignées.
	<u>Comprendre des textes lus et entendus</u> L'élève aura une évaluation de compréhension d'un texte lu ou entendu; il devra démontrer sa compréhension en répondant à des questions ou en rédigeant de courts textes.
	<u>Écrire des textes</u> L'élève aura à rédiger des paragraphes ou des textes en utilisant correctement les notions enseignées.
Mathématique	<u>Utiliser un raisonnement mathématique</u> L'élève devra résoudre des tâches complexes nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts en laissant des traces de situation problématiques tout en utilisant une démarche de résolution.
	<u>Résoudre une situation problème</u> L'élève devra résoudre une situation problème portant sur les diverses notions étudiées tout au long de l'année.
Préparation au marché du travail	<u>Cerner son profil personnel et professionnel</u> L'élève devra prendre conscience de ses caractéristiques personnelles et de ses possibilités d'emploi. Il devra tenir un journal de bord dans lequel il aura inscrit ses réflexions concernant son implication dans le programme et faire le bilan de ses caractéristiques et affinités professionnelles.
	<u>Réaliser une démarche d'insertion professionnelle</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève devra faire ses recherches pour l'obtention d'un stage. Il aura à rencontrer son enseignante en entrevue seul ou en petit groupe. Il sera évalué sur les réflexions ainsi que les résumés critiques des visites, des conférences et/ou ateliers auxquels il aura participé. L'élève aura à produire son curriculum vitae. Il aura une évaluation écrite sous forme de bilan de fin d'année, à la mi-juin. ▪ L'élève aura à s'adapter à son nouveau milieu de stage : il devra faire preuve de comportements et attitudes appropriés en milieu de travail en plus d'affronter et remédier à ses difficultés. Il sera évalué par son enseignant tout au long de son stage (une fois par semaine) à l'aide de fiches, de grilles d'observation et par son autoévaluation.
	<u>Se donner une représentation du monde du travail</u> L'élève aura à se situer en tant que futur travailleur et faire l'analyse d'une ou de plusieurs fonctions de travail. L'élève devra explorer différents métiers. Il devra réaliser une recherche sur un métier ainsi que sa formation et la présenter à ses collègues de classe. L'élève devra faire le bilan de ses caractéristiques et de ses affinités professionnelles, du résultat de sa démarche en milieu de stage et son parcours scolaire à la fin mai, sous forme de bilan écrit et/ou en présentation devant les pairs.

<p>L'exploration de la formation professionnelle</p>	<p><u>Explorer la formation professionnelle</u> L'élève doit prendre conscience de la multiplicité des programmes offerts et apprécier les perspectives d'emploi associées à différents métiers. L'évaluation de l'élève sera faite en fonction de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La diversité des explorations -La diversité des stratégies exploratoires - La validation des informations recueillies - La justesse de l'analyse de ses découvertes <p>Sous forme de portfolio, travaux individuels, bilans, échanges.</p> <p><u>Se situer au regard de la formation professionnelle</u> Au terme de sa formation, l'élève présente une réflexion structurée au regard de l'hypothèse d'une formation professionnelle ou d'une autre formation. Il établit des liens entre son profil personnel, ses aspirations et les exigences des programmes d'études professionnelles et ce, par le biais d'un portfolio, de bilans et d'échanges avec l'enseignant et les pairs.</p>
<p>Sensibilisation à l'entrepreneuriat</p>	<p><u>Se situer au regard de l'entrepreneuriat</u> Sur le plan de la précision de son profil entrepreneurial, l'élève établira des relations entre ses qualités entrepreneuriales et les actions qu'il a menées. Il expliquera la contribution des autres à son profil entrepreneurial. Il se fixera des défis.</p> <p>Sur le plan de la justification de sa forme d'engagement, l'élève établira des relations entre son profil entrepreneurial et la forme d'engagement dans laquelle il se reconnaît. Il établira des relations entre ses expériences entrepreneuriales et les exigences de l'entrepreneuriat.</p> <p>L'évaluation sera faite sous forme de portfolio, travaux individuels, bilans et échanges.</p> <p><u>Mettre en œuvre un projet entrepreneurial</u> L'élève se mobilisera, planifiera, réalisera et évaluera la mise en œuvre d'un projet entrepreneurial. Il sera évalué quant à la qualité de sa contribution au projet et à l'adéquation des actions de la mise en œuvre du projet.</p>
<p>Éducation physique et à la santé</p>	<p><i>Interagir</i> sera évalué selon les plateaux et le volet «Adopter un mode de vie sain et actif» par des observations et des questionnements.</p>

Classes pré-DEP et PEP

Programme de préparation au DEP (Pré-DEP) et Programme d'exploration professionnelle (PEP)

Disciplines	Compétences et pondération		Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%
Anglais, langue seconde- Programme de base	Communiquer oralement	40%	X		X
	Comprendre des textes lus et entendus	30%	X	X	X
	Écrire des textes	30%		X	X
Français, langue d'enseignement	Lire	40%	X	X	X
	Écrire	40%	X		X
	Communiquer oralement	20%		X	X
Mathématique	Résoudre une situation- problème	30%		X	X
	Utiliser un raisonnement mathématique	70%	X	X	X
Éducation physique et à la santé	Participer de façon active (exécuter les techniques et coopérer)	100%	X	X	X
Exploration à la formation professionnelle	Explorer la formation professionnelle	50%	X		X
	Se situer au regard de la formation professionnelle	50%		X	X
Préparation au marché du travail	Cerner son profil personnel et professionnel	100%	X		X
	Réaliser une démarche d'insertion professionnelle				
	Se donner une représentation du monde du travail				
Sensibilisation à l'entrepreneuriat	Se situer au regard de l'entrepreneuriat	50%		X	X
	Mettre en œuvre un projet entrepreneurial	50%		X	X